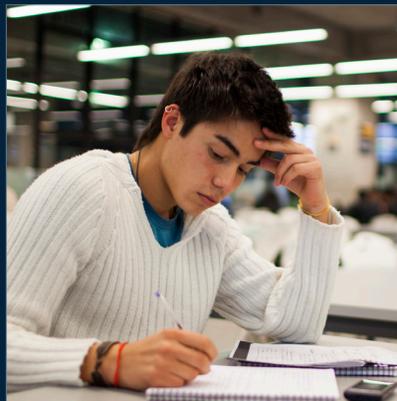
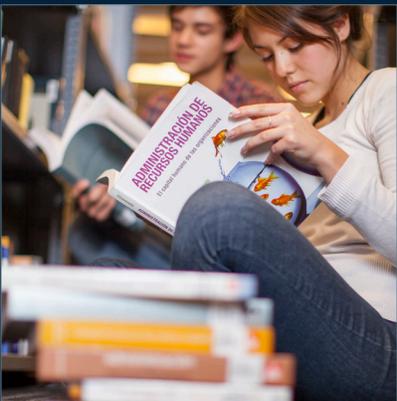


®

DUOC UC

PROYECTO EDUCATIVO



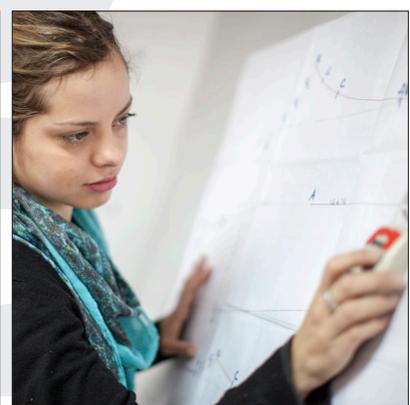
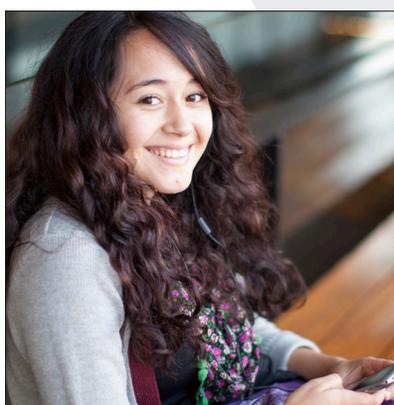
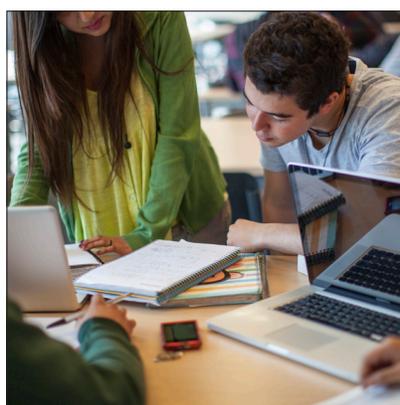
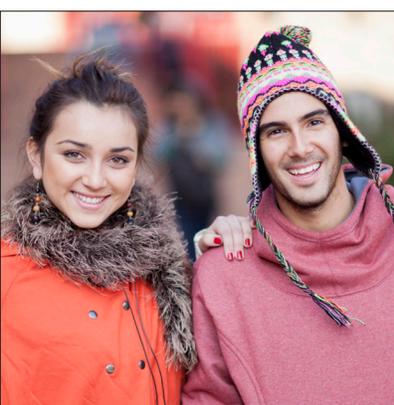
DuocUC



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	.....5
1- IDENTIDAD Y MISIÓN	.....7
1.1. Identidad	.....7
1.2. Nuestra Trayectoria	.....9
1.3. Misión	.....9
1.4. Dimensiones Constitutivas de la Misión	.....9
2- CRITERIOS Y PRINCIPIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO	.....13
2.1. El centro de nuestra labor formativa son los estudiantes	.....13
2.2. El Educador: Maestro y Modelo al servicio de la verdad y del alumno	.....14
2.3. La diferencia entre educar y formar	.....16
3- DIMENSIONES DE IMPLEMENTACIÓN	.....19
3.1. Dimensión Educativa	.....19
3.2. Comunidad Educativa	.....20
3.3. Dimensión Operacional	.....21
3.4. Dimensión Vinculación con el Medio	.....22
4- PALABRAS FINALES	.....25

UNICEF



PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo de Duoc UC, constituye el marco conceptual que otorga sentido a las decisiones que se adoptan al interior de la institución. Se nutre de la Identidad y Misión que los fundadores le definieron y del ejercicio que durante casi cinco décadas ha venido desarrollando. En ese sentido ha de ser un documento orientador y por tanto de consulta permanente.

Duoc UC es una Institución de Educación Superior que adhiriendo a la misión evangelizadora de la Iglesia Católica, está al servicio del desarrollo de la sociedad por medio de la formación de personas, técnicos y profesionales, capaces de desplegar un proyecto de vida integral con una impronta ético-cristiana. Su quehacer se funda en un proyecto original, autónomo y genuino, que se enmarca en la tradición formativa de la Iglesia Católica. Destaca a la persona por sobre la mera formación para el trabajo y la sitúa en su condición trascendente y continuadora de la obra creadora de Dios. El horizonte de nuestro proyecto educativo, en efecto, es el desarrollo humano integral.

Desde su identidad, Duoc UC observa y analiza el cambio profundo y veloz experimentado por la sociedad, donde las comunicaciones y la tecnología adquieren un papel relevante. Cambios que han tenido efectos directos en la educación superior, particularmente, en el proceso de enseñanza y en las características que debe incluir la formación profesional y técnica. El mundo al que apelamos y el que nos interpela, amerita una continua revisión de las formas consideradas en el proyecto educativo. Se trata que sea capaz de responder a la necesidad de lograr en el estudiante un aprendizaje significativo, que desarrolle la habilidad de pensamiento superior, y permita aprender de manera autónoma. En la actualidad, todo esto se ha convertido en una condición de innegable "emergencia educativa"¹

La persona que estudia ha sido durante mucho tiempo sujeto pasivo de su propio aprendizaje. Hoy, y en la perspectiva futura, existe la necesidad de superar dicha realidad: los estudiantes deben ser agentes activos de su aprendizaje. El Proyecto Educativo ha de darnos el marco para reflexionar sobre el significado del aprender en nuestro propio ambiente de enseñanza y preguntarnos

sobre nuestra capacidad de demostrar un aprendizaje significativo para quien estudia y quien enseña.

Es muy relevante y urgente situar al estudiante como parte central del proceso de conocer, y de ese modo dejar atrás el paradigma que excluye la propia experiencia del sujeto en su educación. Esta visión exige una mirada que valore el logro de aprendizaje en su dimensión práctica. La docencia entonces debe ser comprendida en la perspectiva de quien maneja una técnica u oficio, entiende que debe potenciar las capacidades del estudiante y comprende la necesidad de una mejora continua del espacio educativo.

De este modo, y atendiendo a la contribución esencial que puede hacer la formación técnico profesional al desarrollo social y económico del país, así como la posición de liderazgo y referente de calidad e innovación que Duoc UC ha alcanzado en este ámbito, es que la Institución ha actualizado su Proyecto Educativo. En este esfuerzo se destaca la necesidad de continuar la formación de profesionales y técnicos de calidad, poniendo en el centro del proceso formativo a la persona, asumiendo, por un lado la función de promover una sociedad más integrada y equitativa, y por otro lado, contribuir al aumento de la competitividad y desarrollo sustentable de nuestro país en un contexto globalizado.

La actualización del Proyecto Educativo implicó un proceso reflexivo y participativo que convocó a gran parte de la comunidad educativa. Este proceso permitió abrir espacios formales de investigación, reflexión y diálogo, facilitando la apropiación del Proyecto Educativo, favoreciendo la identificación, compromiso y su efectiva implementación que cada miembro de la Institución realiza.

Confiamos en que este documento se acostumbre a ser uno de consulta permanente orientando nuestras decisiones. Agradezco a toda la comunidad de Duoc UC por el esfuerzo desplegado en este periodo de reflexión sobre el que hemos fundado las bases de esta nueva etapa de desarrollo institucional y en el que todos hemos participado con lo mejor de cada uno, por el bien de Dios, de Chile y su gente.

Ricardo Paredes Molina
Rector



DUPOUR



1- IDENTIDAD Y MISIÓN

1.1. IDENTIDAD

En el discurso pronunciado el 29 de octubre de 1998 con ocasión del trigésimo aniversario de Duoc UC, Don Juan de Dios Vial Correa, entonces Rector de la Pontificia Universidad Católica, afirmó²:

“Dos palabras solo para recordar la más importante de las preguntas de nuestra vida institucional: ¿Por qué existimos? ¿Por qué el Duoc? ¿Por qué la Universidad Católica?”

Nuestro fundador, Don Joaquín Larraín Gandarillas, Obispo de Martyrópolis, decía sencillamente que la Universidad obedecía al mandato del Señor de “id y enseñad a todos los pueblos”. Y eso debe ser hoy y siempre nuestro encargo. Y ustedes saben que ese encargo se desarrolla entre dos tipos al menos de miradas: unas que dicen que somos instituciones llenas de tecnología, manejadas por hombres y mujeres llenos de defectos, asediadas de problemas económicos, y que así es muy poco lo que podemos hacer para hacer traslucir la luz de Cristo. Desde el otro lado, hay quienes nos miran y nos dicen que nuestra confesión institucional de la fe está fuera de lugar en un mundo secularizado, en buenas cuentas que nuestra condición de católicos es más bien un obstáculo para integrarnos a una sociedad moderna.

Estas dos miradas contradictorias deben ser recibidas por nosotros con mucha gratitud, porque nos ayudan a enderezar siempre nuestro camino: la primera nos recuerda que tenemos que hacer que nuestro testimonio sea lo más puro posible y lo más comprometido posible con nuestra misión propia. Es en el trabajo de enseñanza técnica y profesional donde debemos encontrar a nuestros hermanos, a los que creen y a los que no creen y hacernos todos para todos porque todos son hijos de Dios como nosotros también.

La segunda mirada debe estimularnos con mucha energía, porque creemos que este mundo secularizado está enfermo

de falta de sentido, de falta de respuestas a las grandes preguntas del por qué del hombre y de la vida. Y a esas preguntas no se les puede dar respuestas que valgan solo para los individuos, sino respuestas que valgan para la sociedad. El Señor y la Iglesia nos han confiado la entrega de una propuesta, una propuesta práctica de acción y dedicación. No queremos, por cierto, imponer nada; pero estamos seguros de que sin instituciones de educación católica nuestra sociedad perdería su norte y su sentido.”

Estas palabras adquieren especial sentido frente a la actualización del proyecto educativo de Duoc UC. Detener la mirada en el propósito más íntimo que configura la identidad institucional, refresca las certezas y encauza la inspiración.

Duoc UC se constituye legalmente como una fundación sin fines de lucro, que por medio de las figuras de un Instituto Profesional y un Centro de Formación Técnica organiza toda su comunidad educativa. La Institución procura la inclusión, brindando a todos quienes lo requieran, oportunidades de desarrollo de sus capacidades por mediación de un proceso de formación que busca el desarrollo humano integral, con foco en el ámbito del trabajo como espacio de despliegue de sus proyectos personales. Esta definición contiene las siguientes consideraciones esenciales de la identidad de nuestra Institución:

a. Somos una institución Católica, fundada en el propósito de servir a Dios, la búsqueda de la Verdad y del Bien Común.

b. Cada institución de educación tiene el derecho de proponer y desarrollar un proyecto libre, propio y autónomo. Al mismo tiempo, le asiste el deber de actuar con la transparencia de gestión que permita demostrar públicamente la calidad de su quehacer y de rendir cuentas sobre su desarrollo institucional ante la sociedad y en especial ante su comunidad educativa. La libertad de enseñanza es reconocida y respetada según los

principios y métodos propios de cada disciplina, siempre que sean salvaguardados los derechos de las personas, de la comunidad y se ejecuten dentro de las exigencias de la verdad y del bien común.

c. Nuestro aporte a la construcción de una sociedad mejor, encuentra sentido en el desarrollo integral de la persona, este esmero sobrepasa la exclusiva formación de profesionales y técnicos; más bien se completa en la visión integral de la persona, en que el espíritu humano desarrolle la capacidad de admiración, de intuición, de contemplación y llegue a ser capaz de formar un juicio personal y de cultivar el sentido religioso, moral y social.³

d. Duoc UC se caracteriza por el sustantivo compromiso con la calidad de su gestión, entendida como la pertinencia y efectividad de los procesos de formación, atributos que se evidencian en cada uno de los niveles, expresiones, manifestaciones y acciones que surgen de la dinámica propia del proceso de formación-aprendizaje y se concretan en el perfil de sus titulados.

e. El sentido de acogida, tolerancia ante la diversidad y del respeto a toda persona son características esenciales de su identidad. Esta definición es el marco que ordena los procesos internos y en particular a la cultura institucional. El diálogo académico respetuoso y fecundo ofrece la oportunidad de participar desde la rica experiencia cultural de la Iglesia.⁴

f. En Duoc UC deben desarrollarse nítidamente los roles de Docencia y Vinculación con el Medio, como funciones esenciales de su ser, insustituibles y siempre actuales. Junto con ellos y como parte esencial del proceso de enseñanza se promueve la realización de proyectos de Investigación Aplicada y Asistencia Técnica, como expresiones que enriquecen la experiencia formativa y que se conectan con la peculiaridad de nuestra institución en torno al conocimiento aplicado.

³ Cf. Ex Corde Ecclesiae n°.23.

⁴ Cf. Ex Corde Ecclesiae n°.43.

1.2. NUESTRA TRAYECTORIA

Duoc UC surge como centro educativo en el año 1968 desde el “Corazón de la Iglesia”, de la iniciativa de estudiantes y profesores de la Pontificia Universidad Católica de Chile y del impulso de la Iglesia Católica. Nace como una respuesta a las necesidades del país, de alfabetización y ampliación de la cobertura en formación, asumiendo el rol de dar mejores posibilidades de desarrollo a las personas mediante capacitaciones y cursos conducentes a oficios, no selectivos y distribuidos a lo largo de todo Chile.

La evolución del país ha llevado a la Institución a ajustar constantemente su propuesta, de manera de responder a los nuevos desafíos de competitividad y productividad, disminuyendo las brechas entre los requerimientos del mundo del trabajo y la oferta formativa. De ese modo ha procurado fortalecer la cualificación de los trabajadores de las diversas industrias, consolidando su propósito específico de la habilitación profesional o técnica. Lo anterior, se materializó a través de un plan de desarrollo institucional que contempló el crecimiento, ampliación de cobertura y la implementación del modelo de formación por competencias, que la posicionaron como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, con un sello de calidad y con una importante presencia nacional.

Comprendiendo que Chile ha mejorado sus indicadores de cobertura de educación terciaria, la Institución da un paso más en su proceso de desarrollo para responder a los nuevos escenarios que plantea el contexto mundial en los ámbitos sociales, económicos, laborales y tecnológicos, entre otros. De este modo, hoy se encuentra ante el desafío de no solo formar a profesionales y técnicos con una sólida base disciplinar, sino que a personas cuyas capacidades y formación ética estén fuertemente desarrolladas para que les permitan desenvolverse con libertad y autonomía en los distintos ámbitos que conforman un contexto de trabajo globalizado, en una

economía abierta y competitiva.

1.3. MISIÓN

“Formar personas, en el ámbito técnico y profesional, con una sólida base ética inspirada en los valores cristianos, capaces de actuar con éxito en el mundo laboral y comprometidas con el desarrollo del país”.

1.4. DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA MISIÓN

Para sostener la misión, Duoc UC se ha planteado cuatro dimensiones, capaces de iluminar y dar sentido en el día a día:

EVANGELIZACIÓN DE LA CULTURA: fiel a su vocación educativa, y como institución educativa católica, Duoc UC tiene entre sus objetivos colaborar en la misión evangelizadora de la Iglesia, procurando entregar una formación iluminada por la fe, que prepare personas con un juicio racional y crítico, consciente de su dignidad trascendente. Esto implica una formación profesional que comprenda los valores éticos, la dimensión de servicio a las personas y a la sociedad; el diálogo con la cultura y que favorezca una mejor comprensión y transmisión de la fe. En coherencia con lo anterior, la comunidad académica acoge también en su seno a quienes no participan de la fe de la Iglesia Católica lo que obliga al más delicado respeto de sus conciencias. Asimismo, se pide a quienes son parte de la comunidad educativa, y que no comparten la fe en la Iglesia Católica, una necesaria actitud de respeto y apertura por la misión que se ha recibido de la Pontificia Universidad Católica de Chile y de la Iglesia, a la que están invitados a participar y enriquecer. ⁵

Como institución de educación católica estamos llamados a armonizar la riqueza del desarrollo humanístico

y cultural con la formación técnico y profesional especializada que nos permita comunicar a la sociedad de hoy, aquellos principios éticos y religiosos que dan pleno significado a la vida humana.⁶ De esta manera podremos iniciar la búsqueda de la Verdad de forma permanente, desarrollando una necesaria: “capacidad de admiración, de intuición, de contemplación” que nos permita llegar “a ser capaz de formar[nos] un juicio personal y de cultivar el sentido religioso, moral y social”.⁷

El que seamos una comunidad académica llamada a prestar una importante ayuda a la Iglesia en su misión evangelizadora, significa que estamos llamados a dar un vital testimonio de orden institucional de Cristo y su mensaje.⁸

Nuestras actividades fundamentales deberán vincularse y armonizarse con la misión evangelizadora de la Iglesia y procurando entregar una formación en un contexto de fe, que prepare personas capaces de juicio racional y crítico, consciente de la dignidad trascendental de la persona humana. Asimismo, esto implica una formación profesional que comprenda los valores éticos, la dimensión de servicio a las personas y a la sociedad; el diálogo con la cultura, que favorezca una mejor comprensión y transmisión de la fe.⁹

Anunciar el Evangelio debe garantizar la relación entre fe y vida, tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven para así procurar: “transformar mediante la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y el designio de salvación”.¹⁰

Para realizar esta natural expresión de nuestra identidad Católica, es indispensable contar con una Pastoral capaz de colaborar a encontrarnos con Jesucristo, para encarnar

la fe en las actividades diarias de nuestra institución, para ofrecernos momentos para conocer y profundizar en el Evangelio y en el Magisterio, para animarnos a participar de la celebración de los Sacramentos e invitarnos como Comunidad a ser conscientes y responsables con aquellos que sufren física y espiritualmente.¹¹

FORMACIÓN DE PERSONAS PROFESIONALES Y TÉCNICOS DE CALIDAD: El propósito esgrimido como propio de la formación profesional y técnica, a saber “formación para el trabajo”, se diluye, pues éste en sí mismo no es capaz de sostener la funcionalidad distintiva de la formación técnico-profesional, pues es un propósito que también es parte de las universidades. En consecuencia, se debe dar un giro hacia una distinción cualitativa, a partir de la docencia con un carácter marcadamente práctico, y a partir de los ambientes de aprendizaje con una vinculación activa con los sectores laborales, tanto en su operación como en su diseño y donde la investigación aplicada es parte esencial. Esta mirada, abre la reflexión en torno a la cualidad del “pensamiento aplicado” o “inteligencia aplicada o práctica”, superando la noción de automatismo y su artificial separación de los procesos cognitivos de reflexión y razonamiento.

La calidad del proceso formativo se expresa en que cada uno de los titulados tiene la capacidad para ejercer su profesión, lo que se evidencia en la intervención y transformación de la realidad con base al dominio de los métodos propios de una técnica determinada. Se busca que los titulados dominen con excelencia los conocimientos específicos de su disciplina y puedan desempeñarse con eficiencia y eficacia en el mundo laboral globalizado.

FOCO EN LA EMPLEABILIDAD: La empleabilidad abarca las calificaciones, los conocimientos y las competencias que aumentan la capacidad de los trabajadores para conseguir y conservar un empleo, mejorar su trabajo y adaptarse al cambio, elegir otro empleo cuando lo deseen

⁶ Cf. *Ex Corde Ecclesiae* N° 33.

⁷ Cf. *Ex Corde Ecclesiae* N° 23, *Gaudium et Spes* N° 59.

⁸ Cf. *Ex Corde Ecclesiae* N° 48, *Carta Encíclica Evangelii nuntiandi*, n° 18 y ss.

o pierdan el que tenían e integrarse más fácilmente en el mercado de trabajo en diferentes periodos de su vida. Lo anterior sin soslayar la formación vocacional, aquella que permite a las personas desarrollar sus intereses específicos porque a eso “estarían llamados a ser”.

La empleabilidad constituye una condición central del quehacer institucional y como tal su perspectiva está presente y tiñe cada uno de los procesos que organizan su gestión. Duoc UC ofrece entornos de aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar competencias que aumenten su empleabilidad, aportando valor social y cultural, habilitándolos para desempeñarse exitosamente en su ámbito laboral o disciplinar, adaptándose a los nuevos requerimientos y cambios tecnológicos; retirándose y reinsertándose rápidamente en entornos de trabajo similar, o en una nueva actividad o emprendimiento, dando cuenta de un atributo de movilidad.

COMPROMISO CON LA SOCIEDAD: Como comunidad educativa la Institución se compromete con el desarrollo de nuestra sociedad, adaptándose y asumiendo los nuevos desafíos teniendo siempre en vistas al bien común. Se espera que los estudiantes, y especialmente sus titulados, se esfuercen por lograr que Chile y el mundo se beneficien positivamente con su comportamiento y ejercicio laboral. Se trata de dar testimonio, en el ejercicio de su trabajo, de la búsqueda de una sociedad más integrada, justa y desarrollada; siendo capaz de insertarse en un contexto globalizado, equilibrando el desarrollo económico, social y en definitiva el desarrollo humano.

Este compromiso no se agota ni se limita con el aporte que nuestros estudiantes y titulados hacen, sino que Duoc UC en el cumplimiento y ejercicio cotidiano de su misión aporta también al desarrollo de nuestra sociedad. Y lo hace por medio de la vinculación efectiva, activa y dinámica con la sociedad. Existen múltiples expresiones

en las que la impronta institucional se despliega con dicho propósito: extensión académica, extensión cultural, aporte a temas país en políticas públicas, estudios o investigación aplicada, solución a problemas productivos, etc. En todas esas expresiones y otras, está presente la intención fundacional de ser parte activa del desarrollo de nuestra sociedad, de contribuir con fuerza, urgencia y convicción al Bien Común.

⁹ Cf. *Ex Corde Ecclesiae* N° 43-47.

¹⁰ Cf. *Carta Encíclica Evangelii nuntiandi*, N° 19.

¹¹ Cf. *Ex Corde Ecclesiae* N° 38-49.



EDUCACIÓN



EDUCACIÓN

2- CRITERIOS Y PRINCIPIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

2.1. EL CENTRO DE NUESTRA LABOR FORMATIVA SON LOS ESTUDIANTES

Duoc UC reconoce que el estudiante es una persona, es decir, un ser racional y libre. Tres elementos concurren a esta noción. Primero, se trata de un ser; segundo, que posee entendimiento; y finalmente, que es dueño de sí mismo, es decir, es libre.

En primer lugar, la persona es alguien, y no un objeto o algo. Por consiguiente, no puede ser utilizada o manipulada como si se tratase de una cosa. Del mismo modo, al ser alguien, ella siempre es un fin en sí misma y posee un valor intrínseco (no un valor agregado). Por esto, ella debe ser respetada y querida, por la grandeza de ser persona: un ser único e irrepetible con una historia y un proyecto de realización personal¹². Si la persona es un fin en sí misma, es decir, alguien, siempre debe ser pensada y considerada como un todo o un pequeño universo, y no como una parte de una especie, y eventualmente sacrificable por el bien de la especie. En el hombre se integran perfectamente un aspecto material y otro espiritual.

En segundo lugar, la persona es un sujeto racional. Lo distintivo de la persona o del ser humano, y que le confiere su dignidad inviolable, consiste en el dato objetivo que la persona es el único ser viviente corpóreo que está dotado de razón o espíritu y por esto mismo, es capaz de elaborar un lenguaje abstracto (conceptos

o ideas, juicios, argumentos). En cuanto ser racional, la persona posee propiedades que son exclusivas de ella y que no encontramos en otros seres vivientes: interioridad, amistad y libertad. Es por el espíritu (razón) que decimos que el ser humano es persona y un ser trascendente. Gracias a su dimensión espiritual, el ser humano posee o cuenta con dos grandes facultades que le son propias o exclusivas de ella, una inteligencia racional capaz de conocer la verdad y una voluntad que lo mueve a buscar y alcanzar el bien. Estas dos facultades son el fundamento de la libertad y hacen posible el ejercicio de la misma.

En tercer lugar, cuando se señala que la persona es un sujeto libre, se quiere decir que en cuanto ella es un ser racional, no está sometida al imperio de los sentidos y de las pasiones. Es dueña de sí misma colocando las pasiones e instintos al servicio de su desarrollo personal. Esto significa, en concreto, que los actos que proceden de ella le pertenecen, por tanto es responsable de sus actos. Por la libertad el hombre no solamente tiene la capacidad de elegir entre diversas alternativas (otra cosa es que pueda realmente ejercer esta capacidad), sino que también posee la capacidad de decidir entre elegir o no elegir. Es por la libertad que el hombre alcanza su pleno desarrollo y realización como persona. A Duoc UC le corresponde colaborar a crear las condiciones para que el estudiante desarrolle y ejerza su libertad con responsabilidad, consigo mismo y con los demás.

Otra de las notas distintivas de la persona es que, en cuanto ella posee razón y voluntad, es un ser para el otro, es decir, es social por naturaleza y solamente puede alcanzar su plenitud de persona en la comunión con sus semejantes. Estas son exigencias de su vocación natural de la búsqueda de la verdad y del bien. Dicho de otra manera, en cuanto la persona posee espíritu es un ser para otro. Por esto, el ser humano no puede vivir sin amor. Aún más, sin amor, el ser humano permanece para sí mismo como un ser incomprensible y alienado y su vida carece de sentido.

¹² En cambio, si la persona fuese algo sería un simple medio o instrumento al cual buscaríamos porque nos puede ser útil, y en este caso se justificaría su utilización o incluso su manipulación para cualquier fin contrario a su mismo bien.

El ser humano nace y vive en sociedad y la interdependencia es una característica suya. Así como él necesita de los demás, los demás necesitan de él. Esta dependencia se dará en diversos niveles de acuerdo con la etapa de desarrollo en la que se encuentre cada uno. Pero aún la persona madura depende de los demás para tener una vida plena. De hecho, el poder entablar distintos tipos de relaciones (de amistad, de cordialidad, de trabajo, familiar, etc.) con los demás, es un signo de madurez.¹³

Por el hecho de ser sociable, la persona no ha de vivir para sí misma sino para los demás, y así encontrará una fuente de felicidad. En algunos casos los demás serán el propio núcleo familiar, y en otros, el radio de influencia será mayor. En este vivir “para otro o para otros”, la persona encuentra significado a su vida y le confiere sentido a su existencia. Esto es importante porque la educación ha de estar orientada a ayudar a cada uno a encontrar y a dar un sentido a su vida.

Gracias a esta sociabilidad, la persona es capaz de amar y ser amada, entendiéndose por esto la capacidad de salir de sí misma al encuentro del otro, de reconocerlo como “otro yo”, y de darse a sí misma buscando desinteresadamente el bien del otro. Es en esta capacidad exclusiva del ser humano de amar y de sentirse amado en donde radica en gran medida la felicidad y plenitud de la persona humana.

2.2. EL EDUCADOR: MODELO AL SERVICIO DE LA VERDAD Y DEL ALUMNO

En una filosofía de la educación cuya centralidad se encuentra en la persona del educando o alumno¹⁴ ¿cómo se debe entender la tarea del educador o docente? Desde sus orígenes en la tradición clásica (paideia) y

posteriormente en la tradición Occidental (humanitas), la figura del educador se encuentra asociada a la idea de maestro, la cual es indisoluble del principio de autoridad entendido este último como una facultad moral.

“Los jóvenes necesitan auténticos maestros; personas abiertas a la verdad total en las diferentes ramas del saber, sabiendo escuchar y viviendo en su propio interior ese diálogo interdisciplinar; personas convencidas, sobre todo, de la capacidad humana de avanzar en el camino hacia la verdad. La juventud es tiempo privilegiado para la búsqueda y el encuentro con la verdad.” (S.S. Benedicto XVI)¹⁵

Desde el punto de vista educativo, la autoridad se entiende como la capacidad de los educadores para guiar a sus educandos hacia su plenitud como personas, es decir, encauzarlos en su proceso personal de desarrollo humano integral. Por lo que no puede haber verdadera educación sin autoridad.

La autoridad no es un fin en sí mismo, sino un medio al servicio de la educación del estudiante. La autoridad del educador sirve de elemento unificador y coordinador del propio proceso de perfeccionamiento de las diferentes potencialidades de la persona mientras el educando mismo no tiene, ya sea, ni la madurez suficiente, ni la experiencia, ni el conocimiento, ni la ciencia para hacerlo por sí mismo.

¿Qué se entiende por maestro? Maestro es ciertamente, el que enseña, es decir, el que muestra el conocimiento y las formas de vida en las que se aplica. En sentido amplio, el que muestra el camino de la ciencia, del arte, del bien; de las virtudes que enriquecen la vida humana. Y cuando esto ocurre, cuando no solo “muestra” el saber sino que orienta para aplicarlo y motiva para amarlo, hacerlo propio y enriquecerlo, traspasa la línea del saber

¹³ No se debe olvidar que la plenitud humana depende en gran medida de la manera en que esta sociabilidad se desarrolla. Alguien encerrado en sí mismo no puede lograr la plenitud de vida, podrá tener una posición económica holgada, podrá ser exitoso, podrá alcanzar un gran desarrollo profesional, pero le faltará esa dimensión social que es parte constitutiva de su ser como humano. Por este motivo el individualismo puede aportar muchas “ventajas” o comodidades materiales o laborales a la persona, pero no la capacita para llegar a la auténtica felicidad.

para abrir la del ser. Es entonces cuando el docente se transforma en educador, es decir, en aquel que guía el crecimiento personal de los alumnos, y promueve el perfeccionamiento integral de sus personas.

Es conveniente recalcar aquí la importancia del ideal simbólico del docente como maestro, es decir, como aquel que transmite sus conocimientos y sabiduría al educando, y no solo como guía que orienta. Esta transmisión es la base de todo progreso cultural. La cultura se construye sobre los conocimientos alcanzados hasta el momento. Pero no solo esto; a nivel personal esta transmisión juega un papel muy importante, no solo para obtener conocimiento, sino como requisito previo para que el educando pueda, llegado su momento, optar y tomar decisiones serias en su vida. Por esta razón, el docente no transmite el saber como si fuera un objeto de uso y consumo, sino que establece ante todo una relación sapiencial que se convierte en palabra viva antes que en transmisión de nociones.

En síntesis el maestro (docente) educa, según la antigua imagen socrática, ayudando a descubrir y activar las capacidades y los dones de cada uno; forma, según la comprensión humanística, que no reduce este término a la consecución, por lo demás necesaria, de una competencia profesional, sino que la encuadra en una construcción sólida y en una correlación transparente de significados de vida.

¿Qué se entiende por Modelo? El educador es siempre un modelo a seguir, lo busque o no. Sus obras y manera de ser influyen más en el educando que cualquier palabra, consejo o lección que dé. Por esta razón el testimonio de vida resulta fundamental en cualquier tipo de educación. La coherencia de vida en el educador es clave para el educando. Los padres, sin impartir clases o lecciones, enseñan mucho más con el simple testimonio de vida.

El docente no solamente está llamado en nuestra comunidad académica a ser maestro, sino también a educar a través del ejemplo de una vida comprometida con la búsqueda de la verdad y al servicio de las personas.

En este sentido, la educación podría ser descrita como un proceso de comunicación entre dos personas (diálogo educando y educador) en el que ambas se ven enriquecidas por la aportación de la personalidad del otro. El educando no solo percibe lo que el educador le dice, sino que también ve su manera de actuar y de reaccionar ante diferentes situaciones de la vida y saca sus propias conclusiones, aprendiendo muchas veces más del ejemplo que de las palabras. Dicho de otro modo, el ser humano al ser educado, más que cosas, más que teorías o conocimientos, más que hábitos, está aprendiendo a “ser quien está llamado a ser”. Esto lo aprende de la manera de ser de los educadores. Es por este motivo que la mayor contribución que un educador puede ofrecer al educando es la de ser él mismo “quien está llamado a ser”, de manera que le sirva de ejemplo en ese camino propio que el educando ha de recorrer y en el que nadie lo puede sustituir.

El docente no debe olvidar nunca que la educación no es una escueta comunicación de contenidos, sino una formación de personas a quienes se debe acoger, comprender y querer, y en quienes se debe suscitar esa sed de verdad que poseen en lo profundo, el afán de superación, y la vocación de servicio a sus semejantes.

¹⁴ *Estudiante hace referencia a aquella persona que estudia o cursa estudios en un establecimiento de enseñanza; Educando es aquel que está recibiendo educación o que se educa en un colegio. Por su parte alumno (del Lat., alumnus, de alĕre, alimentar). Hace alusión al discípulo respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. Ver: RAE y Cfr, Joan Corominas, Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana, 3ª ed, Madrid, Gredos, 1976.*

¹⁵ *Encuentro con los jóvenes profesores universitarios, discurso del Papa Benedicto XVI. Basílica de San Lorenzo de El Escorial, viernes 19 de agosto de 2011.*

2.3. LA DIFERENCIA ENTRE EDUCAR Y FORMAR

Para Duoc UC el estudiante es el principio, sujeto y fin de toda obra o tarea educativa. La educación en cualquiera de los niveles que se le considere, debe ser entendida primera y fundamentalmente como formación integral de la persona. En otras palabras, la educación es un proceso intencional y personalizado que busca ayudar al ser humano a alcanzar su plenitud personal a través del perfeccionamiento de sus potencialidades.

Al ser la educación considerada como formación de la persona, no puede ser reducida a la mera transmisión de contenidos o de habilidades por muy importantes que ellas sean. Toda tarea educativa exige, por parte del educador o docente, desarrollar en el estudiante su libertad interior, un sentido profundo de la responsabilidad consigo mismo y con sus semejantes¹⁶. Todo esto implica, ciertamente, la entrega de herramientas para el desarrollo de su capacidad de aprender y desenvolverse en actividades productivas, y una sólida y continua formación en valores tanto morales como cívicos o ciudadanos.

Hoy día ha llegado a ser habitual tanto en el orden teórico como en el orden práctico el oponer la noción de educación con la noción de formación. Cuando esto ocurre, la educación queda reducida a una enseñanza que va dirigida expresamente a conseguir el aprendizaje del estudiante. Sin embargo, este aprendizaje podría ayudarlo a su perfeccionamiento, como podría no hacerlo. De esto dependerá que la enseñanza sea formativa o no, de hecho podemos tener tipos de enseñanzas que distan mucho de la educación entendida como una formación. Tenemos, por ejemplo, el caso de la enseñanza a hacer negocios o lograr una meta usando cualquier medio. Este tipo de enseñanza no es educativa en ningún sentido. El aprender a usar una máquina no hace a la persona mejor

ni peor, por lo que ese otro tipo de aprendizaje tampoco será educativo. El desafío es cómo al enseñar a usar una máquina formar al estudiante a ser mejor.

La formación es mucho más íntima a la persona que la enseñanza. La enseñanza tiene como objeto el aprendizaje. El objeto de la formación, en cambio, es alguna dimensión, facultad o potencialidad concreta de la persona misma. De esta manera se habla de la formación del carácter, de la formación de la imaginación, de la mente, de los sentimientos, etc.

La enseñanza, puede al mismo tiempo que logra un aprendizaje en el estudiante, apuntar a la perfección humana del mismo. Enseñar a un estudiante de mecánica solo a verificar el estado del motor de un auto no necesariamente tiene un carácter formativo. En cambio, se puede enseñar a nadar, por ejemplo, para lograr parte de la formación física del estudiante como un aspecto esencial de la formación integral. La enseñanza, al ser más externa a la persona, puede llevarse a cabo a través de libros o de recursos autodidácticos, aún sin la ayuda de un docente. La formación, en cambio, necesita de la presencia del maestro que orienta, guía y motiva al educando. Por esto, la educación siempre es educación ante alguien no ante algo.

El desarrollo humano integral está en el centro de nuestro quehacer institucional, lo que le da sentido y vida a nuestro Proyecto Educativo: somos personas que formamos personas. El ambiente formativo de Duoc UC no se agota en la transmisión de conocimientos y habilidades técnicas. La experiencia educativa en Duoc UC entrega la oportunidad de vivir y nutrir las virtudes entre los miembros de la comunidad, para ser, al mismo tiempo, constructores solidarios de la paz y del mejoramiento de la sociedad.

En consecuencia, la presencia del maestro o docente es siempre indispensable, no obstante la importancia que tienen actualmente las instancias de educación virtual. A modo de síntesis, su tarea consiste esencialmente en guiar mediante el principio de autoridad a la persona que va a ser educada para que ésta desarrolle, en la medida de lo posible, todas sus capacidades o potencialidades mediante el cultivo de sí mismo en la verdad y en el bien. Por esta razón, se dice que educación (formación de la persona) y cultura (cultivo de la persona) son indisolubles.¹⁷

La relación formativa, en términos de una genuina obra pedagógica, es presencia que apunta a las tres dimensiones bien precisas de la persona: la dimensión del ser, del saber, y del saber hacer. La confluencia de estas dimensiones tienen que ver fundamentalmente con el desarrollo ético de la persona del alumno, tanto en el ámbito personal como en el ámbito social.

¹⁷ En esta cuestión la contribución de los clásicos ha sido fundamental. En efecto, la educación (paideia) existe para la perfección integral del sujeto humano, y esta perfección es fruto de la cultura, es decir, del cultivo del sujeto humano a través de las virtudes (areté), esto implica tanto las virtudes intelectuales, como las virtudes morales y artísticas. Esto es lo que podemos llamar la dimensión subjetiva de la cultura, no en el sentido de "subjetivismo" sino de la importancia conferida al sujeto de la cultura, la persona.



UNIVERSIDAD



3- DIMENSIONES DE IMPLEMENTACIÓN

través de los distintos niveles de formación, y responda al encuentro de los diversos ámbitos disciplinares en torno a un quehacer específico.

SABER PRÁCTICO: se reconoce que el aprendizaje es un proceso activo y significativo, que se da en espacios formales e informales, en el que participan tanto la historia como la experiencia del estudiante, así como también la experimentación activa y la reflexión crítica para la construcción de saberes significativos. El aprendizaje es el resultado de un proceso exigente, en el que se establece un vínculo entre un estudiante activo y un docente facilitador en un ambiente de aprendizaje contextualizado, no solo por medio o en base a una simulación del ambiente real, sino también en el mismo ambiente en el que corresponderá desempeñarse en contacto con una realidad multidisciplinaria a la que deberá contribuir.

3.1. DIMENSIÓN EDUCATIVA

La implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje se sustenta en los siguientes pilares:

FORMACIÓN INTEGRAL: en Duoc UC se asume que en tanto personas, sus estudiantes están llamados a desplegar un proyecto de vida personal, para lo cual requieren del desarrollo de capacidades en diversas dimensiones entre ellas las técnicas, profesionales y personales, que les permitan convivir en comunidad y ser transformadores de su entorno.

En definitiva se busca imprimir en los estudiantes una impronta que los caracterice por su capacidad sobresaliente en términos técnicos-profesionales y por ser personas íntegras -que se encaminan a gozar de una verdadera madurez humana y espiritual- capaces de reconocer su rol trascendente en el desarrollo de la sociedad y del bien común.

PLANES DE ESTUDIO PERTINENTES Y ESTANDARIZADOS: Duoc UC ofrece Planes de Estudio pertinentes, que se expresan en Perfiles de Egreso desarrollados de acuerdo con las exigencias concretas del sector de la industria que constituye cada campo laboral específico. Los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación que se implementan, permiten el logro del perfil de egreso con los mismos estándares, independiente de la sede en que se imparte una carrera. La búsqueda de la pertinencia se refleja en el diseño de una oferta flexible y articulada, que permita transitar a

Duoc UC enfatiza los aspectos prácticos por sobre los especulativos, de esta manera su ámbito de acción lo define en lo que en la Educación Superior se ha denominado **habilitación profesional o técnica**. Esto implica el desarrollo de la capacidad de intervenir y de transformar la realidad en base al dominio de los métodos propios de una técnica determinada y de un conocimiento aplicado.

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA: para dar respuestas dinámicas a los requerimientos cambiantes de su entorno, Duoc UC entrega oportunidades de actualización y de especialización a través de actividades educativas que incrementen las capacidades de las personas en distintos momentos de su desarrollo vital profesional.

Es por eso que Duoc UC ofrece a sus estudiantes, desde los inicios de su proceso formativo, las condiciones materiales para el desarrollo de capacidades, actualización y ampliación de ellas, en todas sus

dimensiones, tanto en el plano profesional como personal, que le permitan desplegar un proyecto de vida autónomo y responsable, y adecuarse a la realidad cambiante de la sociedad y del mercado del trabajo. Este es un proceso de continua superación que se manifiesta en una trayectoria educativa que considera diversos perfiles de ingreso y que se extiende a lo largo de toda su vida. Es por esta razón que Duoc UC dispone de oportunidades de educación continua a técnicos, profesionales o comunidad en general.

CALIDAD E INNOVACIÓN: Duoc UC se caracteriza por asumir un compromiso con la calidad y excelencia educativa entendida como una propuesta formativa pertinente y eficaz en el logro de los objetivos planteados en el proceso de formación y alcance del perfil de egreso de sus titulados.

20

Sustentar la calidad, tanto la pertinencia como la eficacia, implica el desarrollo de nuevas perspectivas, modelos y estrategias para la mejora continua de los procesos de aprendizaje, que permitan responder a escenarios cada vez más complejos. Para ello pone al servicio de la innovación, los talentos y creatividad de la comunidad, a través de la promoción de iniciativas cuyo foco sea el mejoramiento de los procesos de formación de técnicos y profesionales integrales que se desempeñan en el ámbito del trabajo. Del mismo modo, la Institución asume el desafío de compartir su experiencia en cada uno de los ámbitos disciplinares en que interviene, puesto que en cada uno de ellos se abre la posibilidad de mejorar la calidad de vida de su entorno.

FORMACIÓN PARA UN MUNDO GLOBALIZADO:

Duoc UC promueve la convivencia en la diversidad y la vivencia de experiencias en distintos entornos culturales, asumiendo que la sociedad global actual se caracteriza por el encuentro de distintas visiones. Éstas fortalecen el entorno educativo, acrecentando la riqueza de las ideas y valores. La integración de las diferencias es fundamental

para el aprendizaje en el diálogo y el respeto de las personas en un mundo interconectado, es la base para la formación de ciudadanos libres y responsables, capaces de desarrollarse y de aportar en diversos contextos culturales.

Formar para una sociedad mundial¹⁸, nos interpela a cuestionar nuestros planes y programas de estudio. Los estudiantes de hoy deben tener una mirada abierta al mundo, una disposición a ser ciudadanos de un mundo sin fronteras. Ello implica hacernos cargo del rol laboral que podría ocupar nuestros titulados frente a la proyección de su trayectoria de vida en un mundo como el de hoy. Un mundo en el que sus colaboradores y competidores están en Asia, en Australia, en Europa, o en la India.

3.2. COMUNIDAD EDUCATIVA

La Comunidad Educativa Duoc UC está constituida por personas que le dan vida y sentido al Proyecto Educativo: personas que forman personas. El ambiente formativo de Duoc UC permite la vivencia de una experiencia educativa en la que el acto de diálogo y relación favorece el desarrollo de habilidades y conocimientos, y el crecimiento de los valores de todos los miembros de la comunidad.

De este modo, cada uno de los miembros de ésta se enriquece en un proceso de desarrollo para lograr ser constructores solidarios de la paz y del futuro de la sociedad.

Como comunidad educativa, Duoc UC busca fortalecer el esfuerzo sistemático de formación y perfeccionamiento de todos sus colaboradores, a través de diferentes instancias de formación, de modo de asegurar la eficiente aplicación del proyecto educativo.

¹⁸ La teoría del sistema mundial surge inicialmente del trabajo de Immanuel Wallerstein, quien lo explica a partir del surgimiento del capitalismo, es decir desde la perspectiva del sistema económico; ha sido ampliada hacia otros sistemas que demuestran que formamos parte de una sociedad mundial, de una unidad, los Derechos Humanos reconocen esa unidad, como también lo hace la FIFA. Ver: Wallerstein, I. (1979). *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*. Madrid: Siglo XXI Editores.

ESTUDIANTES: Duoc UC asume un compromiso con cada estudiante acogiéndolo tal como éste es, en toda su dignidad y su ser personal, sus características específicas, capacidades, inquietudes y necesidades, reconociendo la riqueza de la diversidad. Los estudiantes se encuentran en el centro del quehacer y son los protagonistas del proceso educativo. Son ellos los que de manera libre y autónoma, obtienen el máximo provecho de las oportunidades de aprendizaje que la Institución les brinda para su transformación y desarrollo personal, haciéndose corresponsables de su proceso de formación.

EXALUMNOS: en la Comunidad Duoc UC los ex alumnos asumen un rol fundamental como embajadores del proceso de formación, son ellos quienes dan cuenta de la impronta que la Institución procura promover. Como tales, aportan desde su experiencia como estudiantes y trabajadores a la continua mejora del proceso formativo y la institución se encuentra disponible para seguir apoyándolos en su proceso de formación a lo largo de su vida.

COLABORADORES: todos quienes participan de esta comunidad trabajan de manera colaborativa y articulada, perseverando en el día a día para fortalecer el profesionalismo, el compromiso y la capacidad de innovación para la implementación y cumplimiento de los objetivos que deriven de su propósito.

Cada uno de los miembros de esta comunidad es responsable del desarrollo constante de la Institución y de su Comunidad mediante una esmerada gestión de servicio, basada en la meritocracia y mejora continua. Por ello, la dedicación y el testimonio personal son indispensables en la tarea formativa así como el cuidado de la identidad y la vida de la Institución.

a) Docentes: los docentes, especialistas en sus áreas, asumen un papel fundamental de maestro, modelo, guía, motivador y facilitador del aprendizaje.

El docente conoce y respeta la Identidad y Misión de Duoc UC. Asimismo, busca establecer un contacto cercano con los estudiantes y contribuye de manera significativa a su desarrollo personal y profesional, a través de un vínculo fundamental en el proceso de formación.

Los docentes se caracterizan por su compromiso con el Proyecto Educativo y su experiencia y vinculación laboral, aspectos que transfieren al ambiente educativo, propiciando la vigencia y la actualización de los procesos de aprendizaje.

Desde este rol están llamados, en primera instancia, a entregar una coherente visión del mundo que manifieste la integración entre formación de las competencias profesionales y de empleabilidad.

b) Directivos: los directivos buscan y mantienen la cooperación y confianza entre los miembros de la comunidad, liderando y guiando a los equipos, proporcionando inspiración, sentido, identidad y compromiso, que permitan el logro de los objetivos que se desprenden de la misión. En consecuencia, los directivos están obligados al más profundo respeto, cuidado y fortalecimiento de la Identidad y Misión de Duoc UC. Desde esta responsabilidad se ejerce el liderazgo necesario para generar una cultura donde la dimensión humana, y la formación de personas, constituyan el centro de la actividad.

c) Administrativos: los administrativos cooperan en la entrega del servicio académico, administrando procesos y desarrollando funciones que favorezcan la gestión de los docentes, directivos y estudiantes. De igual manera, conocen y respetan la Identidad y Misión de Duoc UC.

3.3. DIMENSIÓN OPERACIONAL

Para implementar las acciones de enseñanza-aprendizaje según las orientaciones descritas, Duoc UC dispone de las siguientes estrategias:

- Ha optado por los lineamientos que entrega el modelo de formación por competencias. De este modo, el Plan de Estudios de cada carrera es diseñado e implementado en diversos entornos de aprendizaje, según las competencias profesionales y de empleabilidad que integran el Perfil de Egreso asociado a la especialidad respectiva y que determinan las estrategias pedagógicas y evaluativas correspondientes. Además, se incluyen asignaturas cuyos contenidos están destinados a desarrollar la impronta de Duoc UC en los estudiantes.

22

- En el centro del quehacer está el proceso de aprendizaje en el que participan el estudiante, el docente y los contenidos, en torno a los cuáles se organizan actividades académicas contextualizadas en un ambiente de aprendizaje. Para ello, se despliega una Organización Matricial que considera sedes, escuelas y unidades centrales de apoyo, aportando valor para el estudiante interactuando de manera sinérgica y colaborativa desde el rol que cada una está llamada a desempeñar, como corresponde a una gestión en base de procesos.

- Las Escuelas identifican necesidades de formación de técnicos y profesionales para responder los requerimientos provenientes de los sectores laborales que atienden. Definen los estándares académicos del perfil de egreso de cada plan de estudios, y en un trabajo integrado con las sedes, diseñan metodologías de enseñanza apropiadas para facilitar el logro de las competencias por parte del estudiante. Contribuyen a fortalecer la implementación del modelo educativo en la sala de clase. La labor de las escuelas no se limita a recoger cómo se hacen las cosas hoy, sino que cultivan una activa apertura a la innovación, a mirar el horizonte de lo que vendrá en su disciplina, de tal manera que el

estudiante se forme para lo que encontrará durante su ejercicio profesional. Son también parte activa del aporte que la institución hace a su entorno relevante, generando proyectos y participando en iniciativas de beneficio mutuo.

- Las sedes despliegan procesos académicos conducentes a crear entornos de aprendizaje propicios para que dicha experiencia permita al estudiante el logro de las competencias definidas en el perfil de egreso, gestionando docentes, servicios académico - administrativos e infraestructura y equipamiento tecnológico. En ese sentido, son responsables de la implementación de los estándares académicos definidos por las escuelas, entregando a los alumnos un óptimo servicio.

- Las unidades centrales definen y entregan lineamientos, controlan, brindan orientación y servicios de apoyo y soporte para la gestión de la actividad académica.

La Institución procura que en cada una de estas unidades se refleje una gestión que se caracteriza por su flexibilidad, articulación y mecanismos que permitan la movilidad de los estudiantes. En este sentido, los procesos de gestión y retroinformación son transparentes y eficientes y permiten la mejora continua y optimización en la administración de los recursos para el logro de los atributos de excelencia académica y buen servicio.

3.4. DIMENSIÓN VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Consistentes con la búsqueda de la excelencia y movidos por el deseo de contribuir al bien común y participar de una sociedad globalizada, como Institución de formación superior, Duoc UC asume el desafío de estar a la vanguardia de los procesos formativos aportando y dialogando con los diversos actores que componen nuestro entorno, tanto nacional como internacional.

Por esta razón, la Institución se vincula con la comunidad aportando su experiencia y desarrollo en el ámbito del conocimiento aplicado, a las instituciones de formación, empresas y organizaciones, tanto a nivel nacional como internacional.

Duoc UC busca desarrollar programas de trabajo con instituciones afines, asumiendo un rol articulador entre las instituciones de formación y las organizaciones que forman parte del ámbito laboral tanto pública como privada, fortaleciendo su relación con los actores relevantes a nivel nacional relacionados con la educación técnico profesional y la formación para el trabajo. Específicamente se ha planteado el rol de participar y colaborar en las iniciativas del ámbito de la formación para el trabajo que emprenda el ámbito público, como el Ministerio de Educación y el Ministerio del Trabajo entre otros, con el fin de instalar y desarrollar una propuesta de valor del aporte de la educación técnico profesional hacia la opinión pública y el desarrollo de políticas de fomento y desarrollo para el país.

Asimismo, Duoc UC busca en forma permanente, y consistente con su historia, estrechar lazos de relación y colaboración con las diversas facultades, centros y otras unidades de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en tanto ambas, aunque comunidades independientes, poseen una raíz común de servicio al país, y constituyen una propuesta de educación superior de excelencia para la nación.

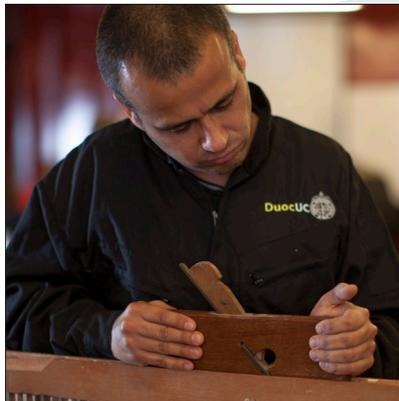
En este contexto Duoc UC busca potenciar la complementariedad y sinergia entre ambas instituciones y sus respectivas comunidades educativas, aprovechando oportunidades que den sentido al cumplimiento de sus respectivas misiones en forma colaborativa.

Por último, en el marco internacional, frente a un escenario de crecientes cambios y la aparición de nuevas tendencias en educación superior, la Institución busca

establecer alianzas con instituciones de educación de relevancia, organismos internacionales y asociaciones de instituciones de educación superior internacionales, regionales y sectoriales, con el fin de compartir y recoger experiencias y prácticas que le permitan aportar y dar mayor valor al desarrollo de su modelo educativo y su modelo de gestión.

®

DUCC



DUCC

4- PALABRAS FINALES

inquebrantable de buscar el bien y la felicidad, siendo fiel en el mandato del Señor: "Id y enseñad a todos los pueblos".¹⁹

En el transcurso de su historia, Duoc UC ha formado parte activa del mejoramiento de nuestro país y de la sociedad. Lo ha hecho con la firme disposición de aportar a la obra creadora de Dios. Han sido años de esfuerzo, trabajo fecundo y entrega honesta y desinteresada, sin ningún otro objetivo que contribuir a la búsqueda de la verdad, la formación y el aporte a toda persona que lo quiera a ser mejor. Los resultados de esos esfuerzos están en los rostros de los miles de profesionales y técnicos que en la actualidad contribuyen al desarrollo de Chile. No solo desde su trabajo, sino que también desde la vida que hacen germinar con sus familia, en el cultivo de la virtud, como expresión inequívoca del valor trascendente de la vida. Son personas de bien, que proyectaron su futuro en nuestras aulas, que descubrieron el ejemplo del maestro y conjugaron sus sueños en el sentido profundo de la persona humana. Nos propusimos inspirarlos, como aspiramos a seguir haciéndolo.

Nuestros empeños han estado contextualizados en convicciones clarísimas y profundas, las que han sido respetadas a lo largo de los años. Este documento, nuestro "Proyecto Educativo", constituye el reflejo fiel de esos principios y se propone trascender en el tiempo, de manera que las generaciones futuras se conecten con sus mayores en una misma unidad. Este documento tiene el valor de ser la síntesis, ya no solo de conceptos y principios, sino que también de las vidas de las muchas generaciones que han estado en nuestras aulas y las muchas que vendrán.

La labor de Duoc UC no se agota con los años, al contrario, con el paso de estos cada vez se arraiga y enriquece más profundamente en el tejido social. Continuamos en este camino, aportando a nuestra sociedad con la voluntad

PROYECTO EDUCATIVO

DuocUC 